

PD Dr. Anke Redecker
Universität Bonn
Bonner Zentrum für Lehrerbildung
AB Bildungswissenschaften
Poppelsdorfer Allee 15
53115 Bonn

anke.redecker@uni-bonn.de



Veröffentlichungen – Vorträge – Lehrveranstaltungen

Stand:052023

Veröffentlichungen (Auswahl)

A. Monographien

Redecker, Anke 2018: Das kritische Selbst. Bildungstheoretische Reflexionen im Anschluss an Hugo Gaudig, Marian Heitger, Käte Meyer-Drawe und Immanuel Kant (Habil.). Weinheim/Basel: Beltz.

Redecker, Anke 2001: Korrelation und Kontinuität. Zur Genese und Kritik der Erkenntnispsychologie Richard Hönigswalds vor dem Hintergrund der Theoriekonzepte des Marburger Neukantianismus (Phil. Diss.). Würzburg: Königshausen & Neumann.

B. Herausgeberschaften

Stomporowski, Stephan/Redecker, Anke/Kaenders, Rainer 2019 (Hg.): Bildung – noch immer ein wertvoller Begriff?! Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.

Redecker, Anke/Ladenthin, Volker 2016 (Hg.): Reformpädagogik weitergedacht. Würzburg: Ergon.

Geyer, Paul/Ladenthin, Volker/Redecker, Anke 2016 (Hg.): Rousseau über Rousseau. Beiträge zum 300. Geburtstag. Würzburg: Ergon.

Ladenthin, Volker 2013: WertErziehung. Ein Konzept in sechs Perspektiven. Hg. v. Anke Redecker. Baltmannsweiler: Schneider.

C. Artikel / Beiträge

Redecker, Anke 2023a: Verständigung ermöglichen – Eigenständigkeit anregen. Zur Bildungsrelevanz von Online-Lehre in inklusiven Settings. In: *Qualifizierung für Inklusion* 5/2, S. 1-14. (peer reviewed), DOI:[10.21248/qfi.107](https://doi.org/10.21248/qfi.107)

Redecker, Anke 2023b: Verblüffend fortschrittsbedürftig. Lernkulturen in der Krise. In: Binder, Ulrich (Hg.): „Irritation“ in der Erziehungswissenschaft. Erscheinungsformen, Funktionen und Leistungen. Weinheim/Basel: Beltz, S. 29-43.

Redecker, Anke 2023c: Die Abgründe der Anwesenheit und die Anmaßungen der Abwesenden. Zur Phänomenologie leiblichen Lernens in digitalen Räumen. In: Buck, Marc Fabian/Zulaica y Mugica, Miguel (Hg.): *Digitalisierte Lebenswelten – Bildungstheoretische Reflexionen*. Heidelberg: Metzler, S. 27-46.

Redecker, Anke 2023d: Urteilen und beurteilt werden. Ethische Annäherungen an Bildung und Soziale Arbeit. In: Kuypers, Harald W. (Hg.): *Pädagogisch handeln*. Festschrift für Volker Lauth. Bonn: Verlag für Kultur und Wissenschaft, S. 73-86.

Redecker, Anke 2023e: Eingefahrene Enkulturationsstrategien, Lernleistende am Limit und das Wagnis der Bildung. Von der Kognitiven Zumutung zur kritischen Zukunftsperspektive. In: *Pädagogische Rundschau* 77/3, S. 327-344. (im Druck)

Redecker, Anke 2023f: Fremdheitsszenarien in der Aus- und Weiterbildung. Reflexionsübungen für eine transkulturelle Schule. In: Hummrich, Merle/Hinrichsen, Merle (Hg.): *Schule und Transnationalisierung*. Wiesbaden: Springer. (im Druck)

Redecker, Anke 2023g: Digitale Bildung zwischen Erfahrungssinn und Entzogenheit. Interaktion im Lernraum Online-Konferenz. In: Leineweber, Christian/de Witt, Claudia (Hg.): *Digitale Erfahrungswelten im Diskurs – Interdisziplinäre Beiträge zum Verhältnis von Erfahrung und Digitalität*. Fernuniversität Hagen, S. 1-13 (peer reviewed, im Erscheinen)

Redecker, Anke 2023h: Distance Learning and the Question of Educational Justice – A Dialogic Approach to Digital Diversity in Schools. In: Macgilchrist, Felicitas/Weich, Andreas (Hg.): *Postdigital Participation in Education: How Contemporary Media Constellations Shape Participation*. Wiesbaden: Palgrave/Springer. (im Erscheinen)

Redecker, Anke 2023i: Recognition in a Learning World – Topics of Global Education. In: Örtenblad, Anders Ragnar (Hg.): *Making Sense of the Learning Turn. Why and How Toys, Organizations, Economies, and Cities are “Learning”*. (eingereicht, angenommen)

Redecker, Anke 2023j: Come in and break out – Diskursive Teilhabe in digitalisierten (Teil-)Gruppen. In: Miglbauer, Marlene (Hg.): *Hochschule digital.innovativ. Hochschullehre in großen und kleinen Gruppen*. (im peer review)

Redecker, Anke 2023k: Forschendes Lernen als Erfahrungsreflexion. Ein bildungstheoretischer Blick auf Professionalisierung. In: *Reflexion in der Lehrkräftebildung* (Tagungsband). Universitätsverlag Potsdam. (eingereicht)

Redecker, Anke 2023l: Zwischen Praxisbewährung und Theoriekritik. Zur reflexiven Teamkooperation in Bildungsorganisationen. In: *Wissensproduktion, Wissensmobilisierung und Wissenstransfer zur Entwicklung von Wissenschaft und Praxis. Chancen und Grenzen*. Opladen: Budrich. (eingereicht)

Redecker, Anke 2023m: Cocreative Conferencing in Online-Szenarien – Impulse für eine dialogische Unterrichts- und Schulentwicklung. In: Huber, Stephan Gerhard (Hg.): Jahrbuch Schulleitung 2022. Kronach: Carl Link. (eingereicht, angenommen)

Redecker, Anke 2023n: Differenzen erfahren – Urteile hinterfragen. Der Philosophieunterricht als Ort und Gegenstand Forschenden Lernens. In: Breinbauer, Ines/Krause, Sabine (Hg.): Lehrer*innenbildung de*kolonialisieren?! Bad Heilbrunn: Klinkhardt. (eingereicht, angenommen)

Redecker, Anke 2023o: After Phenomenology? Digital Subjects and the Relevance of Experience. In: Bohlmann, Markus/Breil, Patricia (Hg.): Postphenomenology and Technologies Within Educational Settings. Boston: Rowman & Littlefield (eingereicht)

Redecker, Anke 2023p: Zur Verortung von Subjektivierung. Leiblichkeit zwischen Verborgenheit und Verständigung. In: Carnin, J./Hoffarth, B./Wehren, S. (Hg.): Science Fiction of the Body: Potentiale, Möglichkeiten und Erfordernisse erziehungswissenschaftlicher Körpertheorie und -forschung. (eingereicht)

Redecker, Anke 2023q: Forschend lernen mit Wilhelm von Humboldt. Zur Befragung eines didaktischen Modethemas hinsichtlich seiner humanistischen Fundierungsmöglichkeiten. In: Duval, Patrick/Oberlechner, Manfred/Rasheed, Shaireen (Hg.): Neue Konzepte des Humanismus für die Schule von morgen, Frankfurt/M.: Wochenschau Verlag. (eingereicht, angenommen)

Redecker, Anke 2022a: Dialogische Didaktik gegen den digitalen Drop-out. Pandemische Interaktionsszenarien und die Zukunft des schulischen Online-Lehrens. In: Ludwigsburger Beiträge zur Medienpädagogik 22, S. 1-13. (peer reviewed)

Redecker, Anke 2022b: Kreativität unter Kontrolle – das E-Portfolio zwischen Prozess- und Produktorientierung. In: Medienimpulse 60/2, S. 1-35. (peer reviewed)
<https://doi.org/10.21243/mi-02-22-06>

Redecker, Anke 2022c: Phänomenologische Professionalisierung – LehrerInnenbildung zwischen Praxisreflexion und erlebter Theorie. In: Binder, Ulrich/Oelkers, Norbert: Funktionen und Leistungen der Allgemeinen Pädagogik in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung. Internationale Positionierungen im Kontext der Wahrheit/Nützlichkeit-Frage, Münster: Waxmann, S. 154-160.

Redecker, Anke 2022d: Kritik digital. (Hoch-)Schule als Ort medialer Metareflexion, In: Schütte, U. / Bürger, N. / Fabel-Lamla, M. et al. (Hg.): Digitalisierungs-bezogene Kompetenzen fördern – Herausforderungen, Ansätze und Entwicklungsfelder im Kontext von Schule und Hochschule. Hildesheim: Universitätsverlag Hildesheim, S. 184-192.

Redecker, Anke 2022e: Digitalität und soziale Nähe. Inklusives Lernen in Als-ob-Szenarien. In: N. Harsch, M. Jungwirth, Y. Noltensmeier, M. Stein & N. Willenberg (Hg.): Diversität Digital Denken – The Wider View. Tagungsband. Münster: WTM, S. 105-114.

Redecker, Anke 2022f: Die verfängliche Unabdingbarkeit der Kategorisierung. Anerkennungstheoretische Annäherungen. In: Müller, Thomas/Ratz, Christoph/Stein, Roland/Lüke, Carina (Hg.): Sonderpädagogik – zwischen Dekategorisierung und Rekategorisierung. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 62-72.

Redecker, Anke 2022g: Subjektivierung in der Bildung. Fragestellungen – Fachbezüge – Forschungsthemen. In: Kergel, David/Heidkamp-Kergel, Birte: Handbuch Interdisziplinäre Bildungsforschung. Weinheim/Basel: Beltz, S. 312-338.

Redecker, Anke 2021a: Ungewissheit als Fremdheitserfahrung. Zum Umgang mit Diversität in der lernenden Organisation. In: Gruppe – Interaktion – Organisation. Zeitschrift für Angewandte Organisationspsychologie (GIO) 52, S. 613-623. (peer reviewed)

Redecker, Anke 2021b: Von faulen Eiern und fleißigen Kreativitätsprediger*innen – oder: Wie das Wiesel weiterlernt. Impulse für die digitale Bildung. In: merz. Medien und Erziehung – Zeitschrift für Medienpädagogik 5/2021, S. 114-126. (peer reviewed)

Redecker, Anke 2021c: Inklusiv lernen – digital kommunizieren. Schwierigkeiten und Chancen des Interaktiven in der Schule für alle. In: MedienPädagogik 41 (Inklusive digitale Bildung), S. 15-31. (peer reviewed) <https://doi.org/10.21240/mpaed/41/2021.02.02.X>.

Redecker, Anke 2021d: Jenseits der Normalität. Ein inklusionspädagogischer Blick auf Fremdheit. In: Iwers, Telse/Graf, Ulrike (Hg.): Vielfalt thematisieren. Gemeinsamkeiten und Unterschiede gestalten. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 108-121.

Redecker, Anke 2021e: Die Orientierungsfunktion des Normativen. Zur bildungstheoretischen Grundlegung von Empirie in der Inklusionsforschung. In: Fritzsche, Bettina/Köpfer, Andreas/Wagner-Willi, Monika/Böhmer, Anselm/Nitschmann, Hannah/Lietzmann, Charlotte/Weitkämper, Florian (Hg.): Inklusionsforschung zwischen Normativität und Empirie – Abgrenzungen und Brückenschläge. Opladen/Berlin/Toronto: Budrich, S. 106-120.

Redecker, Anke 2021f: Das Unbehagen am Unternehmerischen. Erwachsene Rationalität zwischen fremdbestimmter Selbststeuerung und eigensinniger Widerständigkeit. In: Noack Napoles, Juliane/Schemmann, Michael/Zirfas, Jörg (Hg.): Anthropologie der Erwachsenen. Weinheim/Basel: Beltz, S. 97-113.

Redecker, Anke 2021g: Paradoxe Profilierung als Problem. Pädagogische Anerkennungstheorie und das Desiderat ihrer programmatischen Ausrichtung. In: Binder, Ulrich/Krönig, Franz Kaspar (Hg.): Paradoxien (in) der Pädagogik. Weinheim/Basel: Beltz, S. 146-166.

Redecker, Anke 2021h: Thematisches Tandem – ein digitales Interaktionsprojekt zur Inklusiven Pädagogik. In: Dialog – das Bildungsjournal der Pädagogischen Hochschule Karlsruhe.

Redecker, Anke 2020a: Von der Selbststeuerung zur interaktiven Irritation. Ein kritischer Blick auf schulische Kontrollsubjekte. In: Fickermann, Detlef/Manitius, Veronika/Karcher, Martin (Hg.): Neue Steuerung – Renaissance der Kybernetik? Die Deutsche Schule. Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, Bildungspolitik und pädagogische Praxis; Beiheft 15, S. 123-133. (peer reviewed)

Redecker, Anke 2020b: Vom quantified zum qualified Self. Machbarkeitsmythen und Bildungschancen des Digitalen. In: Bauer, Reinhard/Hafer, Jörg/Hofhues, Sandra/Schiefner-Rohs, Mandy/Thillosen, Anne/Volk, Benno/Wannemacher, Klaus (Hg.): Vom E-Learning zur Digitalisierung – Mythen, Realitäten, Perspektiven. Münster: Waxmann, S. 55-68. (peer reviewed)

Redecker, Anke 2020c: Urteilen lernen in Ungewissheitsszenarien. Bildung für Nachhaltige Entwicklung als unterrichtliches Diskussionsangebot. In: transfer forschung <-> schule 5, S. 59-70. (peer reviewed)

Redecker, Anke 2020d: Kontrollsubjekte in der digitalisierten Lehrer/innenbildung. Zur Reflexion medialer Möglichkeiten in Schule und Hochschule. In: Kaspar, Kai/König, Johannes/Becker-Mrotzek, Michael/Schmeinek, Daniela/Hofhues, Sandra (Hg.): Bildung, Schule und Digitalisierung. Münster: Waxmann, S. 473-478. (peer reviewed)

Redecker, Anke 2020e: Communication and Control. Scenarios of Digital Learning. In: Kergel, David/Heidkamp-Kergel, Birte/Arnett, Ronald C./Mancino, Susan (Hg.): Communication and Learning in an Age of Digital Transformation. London: Routledge, S. 141-151.

Redecker, Anke 2020f: Professionalisierung durch Selbstreflexion. Vom forschenden Habitus zur bildungsrelevanten Lehrer/innenbildung. In: Basten, Melanie/Mertens, Claudia/Schöning, Anke/Wolf, Eike (Hg.): Forschendes Lernen in der Lehrer/innenbildung. Implikationen für Wissenschaft und Praxis. Münster/New York: Waxmann, S. 237-246.

Redecker, Anke 2020g: Unsicherheit, Komplexität und Urteilskompetenz. Zur Reflexion von Realsituationen. In: Schöning, Anke/Winkel, Jens (Hg.): Komplexität bewältigen – Zwischen Handlungsdruck und spezifischen Ansätzen im Kontext von Schulpraktischen Studien. Leipzig: Leipziger Universitätsverlag, S. 125-134.

Redecker, Anke: 2020h: Sorgende Anerkennung. Ambivalenzen und Anforderungen In: Dietrich, Cornelia/Sanders, Olaf/Uhlendorf, Niels/Beiler, Frank (Hg.): Anthropologien der Sorge im Pädagogischen. Weinheim/Basel: Beltz, S. 251-262.

Redecker, Anke 2020i: Kreisen. Vom ursprünglichen Bewegungsimpuls zur Dynamik des Entgrenzens. In: Krebs, Moritz/Noack Napoles, Juliane (Hg.): Bewegungen denken – Pädagogisch-anthropologische Skizzen. Weinheim/Basel: Beltz, S. 53-68.

Redecker, Anke 2019a: Learning by Self-Management – digital, inklusiv und eine Herausforderung für die Medienbildung. In: Angement, Holger/Heidkamp, Birte/Kergel, David (Hg.): Digital Diversity – Bildung und Lernen im Kontext gesellschaftlicher Transformationen. Wiesbaden: Springer VS, S. 31-49.

Redecker, Anke 2019b: Von der Gegenständlichkeit zur Widerständigkeit. Überlegungen zu einer nachpostmodernen Pädagogik in Auseinandersetzung mit Richard Höningwald. In: Swertz, Christian/Breil, Reinhold/Meder, Norbert/Nachtsheim, Stephan/Schmied-Kowarzik, Wolf Dietrich/Zeidler, Kurt Walter (Hg.): Heimkehr des Logos, Beiträge anlässlich des 70. Todestages von Richard Höningwald an 11. Juni 1947. Köln: Janus, S. 145-178.

Redecker, Anke 2019c: Bildende Selbstverhältnisse im Wandel. Von der Flexibilitätszumutung zur verantwortlichen Fluidität. In: Oberlechner, Manfred/Schneider, Robert (Hg.): Fluidität bildet. Baden-Baden: Nomos, S. 197-209.

Redecker, Anke 2019d: Subjektivierung als Kritik – Selbstverhältnisse auf dem Prüfstand. In: Ricken, Norbert/Casale, Rita/Thompson, Christiane (Hg.): Subjektivierung – Erziehungswissenschaftliche Theorieperspektiven. Weinheim/Basel: Beltz, S. 137-158.

Redecker, Anke 2019e: Selbsttätigkeit im Dialog. Zum Verhältnis von Lehren und Lernen. In: Stomporowski, Stephan/Redecker, Anke/Kaenders, Rainer (Hg.): Bildung – noch immer ein wertvoller Begriff?! Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht, S. 11-30.

Redecker, Anke 2019f: Zur Bildungsrelevanz des Pädagogikunterrichts. Drei historische Stationen und eine Zukunftsperspektive. In: Stomporowski, Stephan/Redecker, Anke/Kaenders, Rainer (Hg.): Bildung – noch immer ein wertvoller Begriff?! Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht, S. 219-250.

Stomporowski, Stephan/Redecker, Anke/Kaenders, Rainer 2019: Vorwort. In: Stomporowski, Stephan/Redecker, Anke/Kaenders, Rainer (Hg.): Bildung – noch immer ein wertvoller Begriff?! Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht, S. 9f.

Redecker, Anke 2018a: Im Schatten der Performanz. Von ungewollten Offenbarungen und entdeckungswürdigen Verborgenen in der Lehr-Lern-Interaktion. In: Medienimpulse 4/2018, URL: <https://www.medienimpulse.at/articles/view/1287>

Redecker, Anke: 2018b: Vom Projekt-Ich zum erschöpften E-Lerner. Bildungsherausforderungen in der digitalen Kontrollgesellschaft. In: Leineweber, Christian/de Witt, Claudia (Hg.): Digitale Transformation im Diskurs. Kritische Perspektiven auf Entwicklungen und Tendenzen im Zeitalter des Digitalen, S. 141-160, (peer reviewed)
https://ub-deposit.fernuni-hagen.de/receive/mir_mods_00001141

Redecker, Anke 2018c: Persönlichkeitsbildung per Praxissemester. Zur Profilierung Forschenden Lernens im Fach Bildungswissenschaften. In: Herausforderung Lehrer_innenbildung – Zeitschrift für Konzeption, Gestaltung und Diskussion (HLZ), 1/2018: Studienprojekte im Praxissemester, S. 1-16. (peer reviewed)
<https://www.herausforderung-lehrerinnenbildung.de/index.php/hlz/article/view/2394>

Redecker, Anke 2018d: Bildung und Arbeit. Ein vielgestaltiges Verhältnis im Blick auf Nachhaltigkeit. In: Laux, Benjamin/Stomporowski, Stephan (Hg.): Nachhaltigkeit in den Bereichen Tourismus, Hotelgewerbe und Ernährung, Bonner Beiträge zu Fragen der Allgemeinen und Beruflichen Bildung. Baltmannsweiler: Schneider, S. 243-267.

Redecker, Anke 2017a: Das Individuum im Fokus. Heterogenität und Begabungsförderung im Spannungsfeld von Kategorisierung und sozialer Achtung. In: Fischer, Christian/Fischer-Ontrup, Christiane/Käpnick, Friedhelm/Mönks, Franz-Josef/Neuber, Nils/Solzbacher, Claudia (Hg.): Potenzialentwicklung. Begabungsförderung. Bildung der Vielfalt. Beiträge aus der Begabungsforschung. Münster: Waxmann, S. 287-296.

Redecker, Anke 2017b: Die ambivalente Kreativität des E-Learning. Plädoyer für eine kritische Medienbildung in Interaktion. In: Medienimpulse 4/2017. <https://doi.org/10.21243/mi-04-17-05> sowie in:
Barberi, Alessandro/Ballhausen, Thomas/Berger, Christian/Missomelius, Petra/Kaiser-Müller, Katharina/Sonderegger, Ruth/Swertz, Christian (Hg.) (2019): Medienimpulse 2016-2017. Wien: academic press, S. 442-454. (peer reviewed)

Redecker, Anke 2016a: Fachsprache im Unterricht. Von Geltungsansprüchen und Machtambitionen. In: Pädagogische Rundschau 70, S. 643-658.

Redecker, Anke 2016b: Die Anerkennung des Anderen im Kontext der Inklusion. Ein pädagogischer Ansatz. In: Vierteljahrsschrift für wissenschaftliche Pädagogik 92, S. 57-85.

Redecker, Anke 2016c: Die „werdende Persönlichkeit“ als monadisches Kraftzentrum. Hugo Gaudigs Prinzip der Selbsttätigkeit. In: Redecker, Anke/Ladenthin, Volker (Hg.): Reformpädagogik weitergedacht. Würzburg: Ergon, S. 129-156.

Redecker, Anke 2016d: Alte Reformen – Neue Szenarien. Einführung in den Problemhorizont. In: Redecker, Anke/Ladenthin, Volker (Hg.): Reformpädagogik weitergedacht. Würzburg: Ergon, S. 9-32.

Ladenthin, Volker/Redecker, Anke 2016: Vorwort. In: Reformpädagogik weitergedacht. Würzburg: Ergon, S. 7f.

Redecker, Anke 2016e: Die Koinzidenz von Vernunft und Gefühl. Für einen revidierten Kritizismus in der Rousseau-Rezeption. In: Geyer, Paul/Ladenthin, Volker/Redecker, Anke (Hg.): Rousseau über Rousseau. Beiträge zum 300. Geburtstag. Würzburg: Ergon, S. 155-177.

Redecker, Anke 2013: Werten. Können – Ein Nachwort auf den Spuren Kants. In: Ladenthin, Volker: Wert Erziehung. Ein Konzept in sechs Perspektiven. Hg. v. Anke Redecker. Baltmannsweiler: Schneider, S. 99-117.

Redecker, Anke 2006: Die „Wiedergeburt“ des Subjekts aus dem Geist der Erziehungsphilosophie? Nachpostmoderne Wege zum kritischen Denken. In: Philosophischer Literaturanzeiger 59, S. 69-103.

Redecker, Anke 2005: Erziehung zur Grundlagenforschung. Die Aktualität Richard Höningwalds. In: Vierteljahrsschrift für wissenschaftliche Pädagogik 81, S. 282-300.

Redecker, Anke 2004: Im Multiversum der Meinungsmacher. Zur Philosophie der Kommunikation und der Medien. In: Philosophischer Literaturanzeiger 57, S. 269-295.

Redecker, Anke 2002: Dazwischen, dahinter und darüber hinaus. Ausgewählte Literatur von und über Richard Höningwald (1875-1947). In: Philosophischer Literaturanzeiger 55, S. 169-190.

D. Tagungsberichte

Redecker, Anke/Klein, Hans Peter 2013: Irrwege von Bologna. Eine Reminiszenz an die Tagung der Gesellschaft für Bildung und Wissen an der Rheinischen Friedrich-Wilhelms-Universität Bonn. In: Profil. Das Magazin für Gymnasium und Gesellschaft 10, S. 16-25.

E. Rezensionen

Redecker, Anke 2022: Rezension zu Reinhold Breil: Moritz Löwi – Philosophie als Theorie der Subjektivität, Aachen: Verlag Mainz 2020. In: Philosophischer Literaturanzeiger, S. 21-27.

Redecker, Anke 2016: Rezension zu Horst Philipp Bauer/Jost Schieren (Hg.): Menschenbild und Pädagogik, Weinheim und Basel 2015. In: socialnet Rezensionen, <http://www.socialnet.de/rezensionen/19727.php>, 02.02. 2016.

Redecker, Anke 2011: Rezension zu Hildegard Krämer: Moralität und die Einheit von Erziehung und Unterricht. Ein transzendental-kritischer Beitrag zur Theorie der Bildung, Frankfurt/Main u.a. 2009. In: Vierteljahrsschrift für wissenschaftliche Pädagogik 87, S. 378-380.

Redecker, Anke 2010: Rezension zu Volker Gerhardt: Selbstbestimmung. Das Prinzip der Individualität. Stuttgart 1999 / Jan-Christoph Heilinger u.a. (Hg.): Individualität und Selbstbestimmung, Berlin 2009. In: Philosophischer Literaturanzeiger 63, S. 226-244.

Redecker, Anke 2008: Rezension zu Ursula Reitemeyer: Umbruch in Permanenz. Eine Theorie der Moderne zwischen Junghegelianismus und Frankfurter Schule, Münster 2007. In: Vierteljahrsschrift für wissenschaftliche Pädagogik 84, S. 234-236.

Redecker, Anke 2007a: Rezension zu Christian Rother: Der Ort der Bedeutung. Zur Metaphorizität des Verhältnisses von Bewusstsein und Gegenständlichkeit in der Phänomenologie Edmund Husserls, Hamburg 2004. In: Philosophischer Literaturanzeiger 60, S. 122-131.

Redecker, Anke 2007b: Rezension zu Ian Kaplow (Hg.): Nach Kant. Erbe und Kritik. Münster 2005. In: Philosophischer Literaturanzeiger 60, S. 9-16.

Redecker, Anke 2000a: Rezension zu Stephan Nachtsheim: Zu Immanuel Kants Musikästhetik. Texte, Kommentare und Abhandlungen, Chemnitz 1997. In: Philosophischer Literaturanzeiger 53, S. 318-322.

Redecker, Anke 2000b: Rezension zu Christian Friedrich Michaelis: Über den Geist der Tonkunst und andere Schriften. Herausgegeben und kommentiert von Lothar Schmidt, Chemnitz 1997. In: Philosophischer Literaturanzeiger 53, S. 322-326.

F. Weiteres

Redecker, Anke 2020: Zur Auseinandersetzung angehender Lehrkräfte mit Queerness. In: auriska, Podcast-Radio der Pädagogischen Hochschule Karlsruhe, 18.02.2020, URL: <https://podcast.ph-karlsruhe.de/?p=4396>

Redecker, Anke 2019: Das kritische Selbst. Bildungstheoretische Reflexionen im Anschluss an Hugo Gaudig, Marian Heitger, Käte Meyer-Drawe und Immanuel Kant, Weinheim: Beltz – Selbstanzeige. In: Pädagogische Rundschau 2/2019, S. 196-201.

Redecker, Anke 2018: Erziehen durch Erzählen. Moralische Bildung im Raum des Fiktionalen. In: praeFAKTISCH – ein Philosophieblog, URL: www.praefaktisch.de/bildung/erziehen-durch-erzaehlen-moralische-bildung-im-raum-des-fiktionalen

Vorträge

Redecker, Anke: Come in and break out. Diskursive Teilhabe in digitalisierten (Teil-)Gruppen, Tagung „Hochschule digital.innovativ. Hochschullehre in großen und kleinen Gruppen, virtuelle PH Burgenland, Österreich, 18.01.2023.

Redecker, Anke: Discussing Transcultural Trainings in Video Conferences. Digital Teacher Education for an Inclusive World, DICE Conference (Digitalisation. Internationalisation. Connection. Education), TU Braunschweig, 30.11.2022.

Redecker, Anke: Zwischen Praxisbewährung und Theoriekritik. Zur reflexiven Team-Kooperation in Bildungsorganisationen, Tagung der Kommission Bildungsplanung, Bildungsorganisation und Bildungsrecht der DGfE: Wissensproduktion, Wissensmobilisierung und Wissenstransfer zur Entwicklung von Wissenschaft und Praxis. Chancen und Grenzen, Zürich, Schweiz, 28.10.2022.

Redecker, Anke: Forschendes Lernen als Erfahrungsreflexion. Ein bildungstheoretischer Blick auf Professionalisierung, Tagung „Reflexion in der Lehrkräftebildung: empirisch – phasenübergreifend – interdisziplinär, FU Berlin, 06.10.2022.

Redecker, Anke: Transkulturelle Lernräume. Sensibilisierung für Andersheit in der globalisierten Schule, World Education Leadership Symposium, Zug, Schweiz, 29.09.2022.

Redecker, Anke: Überschreitungen – Durchdringungen – Zwischenwelten. Eine transkulturelle Exkursion. Eröffnungsvortrag der Veranstaltung „Von der Sprachenvielfalt zur Transkulturalität“, Hochschule Darmstadt, 20.12.2021.

Redecker, Anke: Jenseits von „Drill and Practice“ – Bildungsherausforderungen im Raum des Digitalen, eingeladener Vortrag im Rahmen der Veranstaltungsreihe „Der Mensch in digitaler Transformation“, Universität Bern, Schweiz, 26.11.2021.

Redecker, Anke: Vom Verbannungsort zur zwischenweltlichen Zukunftswerkstatt. Die Nische im Abseits wissenschaftsbetrieblicher Machtinszenierungen, Abschlusstagung des Verbundprojekts „Transformation durch Gemeinschaft“ unter dem Titel „Reiz der Nische – Zeit.Räume der Nachhaltigkeit“, Carl von Ossietzky Universität Oldenburg, 18.-20.11.2021.

Redecker, Anke: Zur Verortung von Subjektivierung. Leiblichkeit zwischen Verborgenheit und Verständigung, Arbeitstagung „Science Fiction of the Body: Potentiale, Möglichkeiten und Erfordernisse erziehungswissenschaftlicher Körpertheorie und -forschung“, Universität Hildesheim, 06.-08.10.2021.

Redecker, Anke: Die verfängliche Unabdingbarkeit der Kategorisierung. Anerkennungstheoretische Annäherungen, Jahrestagung der DGfE-Sektion Sonderpädagogik, Universität Würzburg, 29.09.-01.10.2021.

Redecker, Anke: Explorative Selbsterprobung durch Praxisreflexion: Zur Relevanz forschenden Lernens in der Lehrer*innenbildung, DGfE-Sektionstagung Schulpädagogik „Reflexion und Reflexivität in Unterricht, Schule und Lehrer*innenbildung: Anfragen, Befunde, Modelle und Perspektiven“, Universität Osnabrück, 22.-24.09.2021.

Redecker, Anke: Von der Phänomenologie zur Empirie. Grenzüberschreitungen beim forschenden Lernen, DGfE-Sektionstagung Empirische Bildungsforschung „Grenzen sprengen – Forschung verbinden. Interdisziplinäre empirische Forschung jenseits klassischer Handlungsfelder“, Johannes-Gutenberg-Universität Mainz, 13.-15.09.2021.

Redecker, Anke: Digitalität und soziale Nähe. Inklusives Lernen in Als-ob-Szenarien, Tagung „Diversität Digital Denken – The Wider View“, Universität Münster, 08.-10.09.2021.

Redecker, Anke: Educational Justice and the Challenges of Acknowledgement in Intercultural Learning Contexts, Tagung “Re/framing Educational Equity: An international collaboration”, University of Strathclyde, Glasgow, Schottland, 01.-03.09.2021.

Redecker, Anke: Pädagogische Relationalität bei Richard Höningwald, Impulsvortrag auf der Tagung „Relationalität denken“, Universität Bern, Schweiz, 29./30.07.2021.

Redecker, Anke: Kreativität unter Kontrolle – das E-Portfolio zwischen Prozess- und Produktorientierung, Online-Symposium der AG Medienkultur und Bildung der Gesellschaft für Medienwissenschaft „Ästhetisch-künstlerische Auseinandersetzungen mit digitalen Medien im Schulunterricht“, 17./18.06.2021.

Redecker, Anke: Fremdheitsszenarien in der Aus- und Weiterbildung. Reflexionsübungen für eine transkulturelle Schule, Arbeitstagung Tagung „Grenzüberschreitungen und Verflechtungen. Erziehungswissenschaftliche Perspektiven auf Schule und Transnationalisierung“, Universität Frankfurt, 28.05.2021.

Redecker, Anke: Distance Learning in Communicative Proximity – Challenges of dialogic teaching in digital learning settings, WELS-Tagung “COVID-19 Educational Research (Cover): Crisis in Society and Impact on Education around the World”, Zug, Schweiz, 01.02.2021.

Redecker, Anke: Kritik digital. (Hoch-)Schule als Ort medialer Metareflexion, 5. Hildesheimer CeLeB-Tagung zur Bildungsforschung: „Bildung in der digitalen Welt: Welche Kompetenzen

benötigen Schülerinnen und Schüler, Lehrkräfte und Dozierende in der Lehrkräftebildung?“, Universität Hildesheim, 05.12.2020.

Redecker, Anke: Leibliche Materialität und mediales Lernen. Zur Verortung von (Un-)Vernunft angesichts digitaler Herausforderungen, Forschungsatelier Medienpädagogik: Relationale Pädagogik und Materialität, Universität Wien, Österreich, 18.09.2020.

Redecker, Anke: Jugendbildung in wandelbaren Zwischenwelten. Schule als handlungsentlasteter Erprobungsraum und gesellschaftsoffener Erfahrungsort, Tagung „Jugend und ihre pädagogischen Institutionen – Zwischen Normierung und Ermöglichung“, Universität Halle, 25./26.06.2020. (Corona-bedingt abgesagt)

Redecker, Anke: Digitale Bildung und Widerständigkeit, Tagung „Relationale (Medien-)Pädagogik“, Universität Wien, Österreich, 19.03.2020.

Redecker, Anke: Organisationspädagogik als Orientierungswissenschaft. Transzendental-kritische und phänomenologische Impulse für eine bildungstheoretisch fundierte Praxis, Jahrestagung der DGfE-Sektion Organisationspädagogik: Organisation zwischen Theorie und Praxis, Christian-Albrechts-Universität Kiel, 28.02.2020.

Redecker, Anke: Das Unbehagen am Unternehmerischen. Erwachsene Rationalität zwischen fremdbestimmter Selbststeuerung und eigensinniger Widerständigkeit, Jahrestagung der DGfE-Kommission Pädagogische Anthropologie in Zusammenarbeit mit der Sektion Erwachsenenbildung, Universität Köln, 02.10. 2019.

Redecker, Anke: Nachhaltig lehren. Ein Plädoyer für Erziehenden Unterricht in der globalisierten Schule, World Education Leadership Symposium: Verantwortung für Bildung – Ansprüche, Realität, Möglichkeiten, PH Zug, Schweiz, 26.09.2019.

Redecker, Anke: Jenseits der Normalität. Ein inklusionspädagogischer Blick auf Fremdheit, Jahrestagung der Kommission Pädagogik und Humanistische Psychologie in der Sektion 13 (Differenzielle Erziehungs- und Bildungsforschung) der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE), Universität Hamburg, 16.09.2019.

Redecker, Anke: Die Orientierungsfunktion des Normativen. Zur bildungstheoretischen Grundlegung von Empirie in der Inklusionsforschung, 3. Arbeitstagung der AG Inklusionsforschung in der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE): Inklusionsforschung zwischen Normativität und Empirie – Abgrenzungen und Brückenschläge, Pädagogische Hochschule Freiburg i. Br., 29.06.2019.

Redecker, Anke: Heterogenität als Fremdheit. Phänomenologische Betrachtungen und pädagogische Herausforderungen, Kongress der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung (SGBF) und der Schweizerischen Gesellschaft für Lehrerinnen- und Lehrerbildung (SGL): Bildungsprozesse in heterogenen Kontexten, Universität Basel, Schweiz, 27.06.2019.

Redecker, Anke: Unsicherheit, Komplexität und Urteilskompetenz. Zur Reflexion von Realsituationen, Bundestagung der Bundesarbeitsgemeinschaft Schulpraktische Studien (BASS): Komplexität bewältigen. Zwischen Handlungsdruck und spezifischen Ansätzen im Kontext von Schulpraktischen Studien, Universität Flensburg, 24.06.2019.

Redecker, Anke: Bildung als kritische Selbsttätigkeit. Zur Auseinandersetzung mit Ansätzen aus Reformpädagogik, Phänomenologie und Transzendentalkritik, Fachdidaktisch-bildungswissenschaftliches Kolloquium, Universität Bonn, 08.05.2019.

Redecker, Anke: Die Nachhaltigkeit des Globalen. Zu einem be- und entgrenzenden Bildungsverständnis, Jahrestagung der Sektion Interkulturelle und International Vergleichende Erzie-

hungswissenschaft (SIIVE) der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE), Universität Wuppertal, 21.02.2019.

Redecker, Anke: Professionalisierung durch Selbstreflexion – Vom forschenden Habitus zur bildungsrelevanten LehrerInnenbildung, Fachtagung „Zur Erforschung Forschenden Lernens. Implikationen für LehrerInnenbildung, Wissenschaft und Praxis“, Universität Bielefeld, 14.02.2019.

Redecker, Anke: Bildungsgerechtigkeit durch Selbstbestimmung. Anerkennung in Autonomisierungsprozessen, Tagung für Praktische Philosophie, Universität Salzburg, Österreich, 28.09.2018.

Redecker, Anke: Erziehen durch Erzählen. Moralische Bildung im Raum des Fiktionalen, Jahrestagung des Netzwerks „Philosophie und Kindheit“, Universität Salzburg, Österreich, 28.09.2018.

Redecker, Anke: Sorgende Anerkennung. Ambivalenzen und Anforderungen, Jahrestagung der Kommission Pädagogische Anthropologie der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE), Helmut-Schmidt- Universität Hamburg, 26.09.2018.

Redecker, Anke: Bildungsgerecht fördern. Zum Verhältnis von Leistungsentwicklung und Anerkennungstheorie, 6. Münsterscher Bildungskongress, 21.09.2018.

Redecker, Anke: Jugendbildung 4.0 – Integrativ. Inklusiv. Interaktiv (inklusive Teilnahme an der anschließenden Podiumsdiskussion), Diskussionsforum „Jugend und Bildung“, Friedrich-Ebert-Stiftung Bonn, 29.06.2018.

Redecker, Anke: Relationale Gerechtigkeit in Autonomisierungsprozessen. Zur deskriptiven und präskriptiven Bedeutung von Anerkennungsverhältnissen im Umgang mit Heranwachsenden, Internationale Tagung „Educational Justice. Philosophical Perspectives“, Katholisch Universität Eichstätt-Ingolstadt, 14.03.2018.

Redecker, Anke: Forschendes Lernen – ein Trend mit Zukunft und Vergangenheit, Antrittsvorlesung zum Abschluss des Habilitationsverfahrens, Universität Bonn, 06.12.2017.

Redecker, Anke: Das pädagogische Verhältnis. Lehren im Zeitalter selbstgesteuerten Lernens, Probevortrag im Rahmen des Habilitationsverfahrens, Universität Bonn, 12.07.2017.

Redecker, Anke: Von der Gegenständlichkeit zur Widerständigkeit. Überlegungen zu einer nachpostmodernen Pädagogik in Auseinandersetzung mit Richard Höningwald, Internationale Tagung „Heimkehr des Logos. Ein Symposium anlässlich des 70. Todestags von Richard Höningwald“, Universität Wien, Österreich, 29.06.2017.

Redecker, Anke: Fachsprache zwischen Macht und methodischer Klarheit, Interdisziplinäre Tagung „Fachsprache(n) in Unterricht und Lehrerbildung“, Universität Bonn, 05.11.2015.

Redecker, Anke: Subjektivierung als Kritik – Selbstverhältnisse auf dem Prüfstand, Jahrestagung der DGfE-Kommission Bildungs- und Erziehungsphilosophie, Universität Tübingen, 01.10.2015.

Redecker, Anke: Die Anerkennung des Anderen im Kontext der Inklusion. Ein pädagogischer Ansatz, Jahrestagung der Görres-Gesellschaft, Sektion Pädagogik, Universität Bonn, 28.09.2015.

Redecker, Anke: Das Individuum im Fokus. Heterogenität und Begabungsförderung im Spannungsfeld von Kategorisierung und sozialer Achtung, 5. Münsterscher Bildungskongress, 10.09.2015.

Redecker, Anke: Kant und die Kultur der Lernergebnisse. Ein Plädoyer für die Originalität der Denkungsart, Interdisziplinäre Tagung „Unterrichtsergebnisse. Erziehungswissenschaftliche und fachdidaktische Perspektiven auf ein wenig bestimmtes pädagogisches Phänomen“, Universität Mainz, 14.01.2015.

Redecker, Anke: Struktur und Gestaltung der Vorbereitungs- und Begleitseminare zum Praxissemester im Masterstudiengang der Bildungswissenschaften, Interdisziplinäre Planungstagung der Verantwortlichen aus den universitären Fachdidaktiken, ZfsL und Partnerschulen, Universität Bonn, 14.11.2013.

Lehrveranstaltungen

Alle Lehrveranstaltungen umfassen jeweils 2 SWS. Soweit nicht als Vorlesung gekennzeichnet, handelt es sich um Seminare.

an der Hochschule Darmstadt

SoSe 23:

Gesellschaftliche Diversität – Ethische und bildungstheoretische Herausforderungen (Vorlesung)

Diskurse über Diversität – Transkulturalität als Bildungsaufgabe

Diversität und Anerkennung

Transformation Society – Global Challenges (englischsprachig)

Vielfalt und Teilhabe

Interculturality and Inclusion (englischsprachig)

Transkulturelle Ethik – Grundlagen. Fragestellungen. Perspektiven

Kognition und Kontingenz

Ethik und Soziale Arbeit – Fokus: Diversität

WiSe 22/23:

Ethik und Soziale Arbeit – Fokus:Diversität

Gesellschaftliche Diversität – Ethische und bildungstheoretische Herausforderungen (Vorlesung)

Transkulturelle Ethik – Grundlagen. Fragestellungen. Perspektiven

Diskurse über Diversität – Transkulturalität als Bildungsaufgabe

Diversität und Anerkennung

Transformation Society – Global Challenges (englischsprachig)

Vielfalt und Teilhabe

Interculturality and Inclusion (englischsprachig)

Kognition und Kontingenz

SoSe 22:

Interculturality and Inclusion in Media Culture (englischsprachig)

Gesellschaftliche Diversität – Ethische und bildungstheoretische Herausforderungen (Vorlesung)

Transkulturelle Ethik – Grundlagen. Fragestellungen. Perspektiven

Diskurse über Diversität – Transkulturalität als Bildungsaufgabe

Diversität und Anerkennung

Transformation Society – Global Challenges (englischsprachig)

Vielfalt und Teilhabe

Kognition und Kontingenz

Inter- und Transkulturalität – Chancen. Herausforderungen. Perspektiven

WiSe 21/22:

Gesellschaftliche Diversität – Ethische und bildungstheoretische Herausforderungen (Vorlesung)

Transformation Society – Global Challenges (englischsprachig)

Transformation Society – Global Challenges (englischsprachig/Master Wirtschaftspsychologie)

Transkulturelle Ethik – Grundlagen. Fragestellungen. Perspektiven

Transkulturelle Ethik – Grundlagen. Fragestellungen. Perspektiven

Diskurse über Diversität – Transkulturalität als Bildungsaufgabe

Diskurse über Diversität – Transkulturalität als Bildungsaufgabe

Diversität und Anerkennung

Diversität und Anerkennung

an der PH Karlsruhe

SoSe 21:

Vorlesung „Diversity Education“

Behindern und Behinderung

Behindern und Behinderung

WiSe 20/21:

Migrationspädagogische Diskurse

SoSe 20:

Vorlesung „Diversity Education“

Konzepte und Kritik Interkultureller Bildung

Migrationsgesellschaftliche Forschung

Behindern und Behinderung

Grundfragen Allgemeiner Pädagogik - Examenscolloquium

Begleitung von Schulpraktika

DivA – Diversitätssensible Werkstatt zum wissenschaftlichen Arbeiten

WiSe 19/20:

Migrationspädagogische Diskurse

Heterogenität in pädagogischen Feldern

Diversitätsbewusst denken und pädagogisch handeln

Identitätsbildungsprozesse in der Migrationsgesellschaft

Begleitung von Schulpraktika

an der Universität Bonn

WiSe 21/22:

Begleitseminar Praxissemester

Schule und Soziale Arbeit – Eine spannende und spannungsreiche Allianz

SoSe 21:

Digitales Lernen und Lehren

Vorbereitungsseminar Praxissemester

WiSe 20/21:

Transkulturelle Bildungsperspektiven

WiSe 19/20:

Lehr-Lern-Interaktion – Grundlegende und differenzierende Ansätze

SoSe 19:
Theorie der Bildung

WiSe 18/19:
Begleitseminar Praxissemester
Psychologische und soziale Voraussetzungen schulischen Lernens

SoSe 18:
Vorbereitungsseminar Praxissemester

WiSe 17/18:
Begleitseminar Praxissemester
Theorie der Bildung
Psychologische und soziale Voraussetzungen schulischen Lernens

SoSe 17:
Vorbereitungsseminar Praxissemester
Psychologische und soziale Voraussetzungen schulischen Lernens

WiSe 16/17:
Psychologische und soziale Voraussetzungen schulischen Lernens
Theorie der Bildung

SoSe 16:
Psychologische und soziale Voraussetzungen schulischen Lernens

WiSe 15/16:
Bildung und Kritik
Theorie der Bildung
Theorie der Bildung

SoSe 15:
Theorie der Bildung
Theorie der Bildung

WiSe 14/15:
Theorie der Bildung
Theorie der Bildung

SoSe 14:
Psychologische und soziale Voraussetzungen schulischen Lernens
Psychologische und soziale Voraussetzungen schulischen Lernens

WiSe 13/14:
Psychologische und soziale Voraussetzungen schulischen Lernens
Psychologische und soziale Voraussetzungen schulischen Lernens

SoSe 13:
Psychologische und soziale Voraussetzungen schulischen Lernens
Theorie der Bildung

WiSe 12/13:
Theorie und Praxis der Bildung
Psychologische und soziale Voraussetzungen schulischen Lernens
Längerfristige Vertretung bei Veranstaltungen im Rahmen der Vorlesung „Grundlagen der Bildungswissenschaft“ (Theorie)

Längerfristige Vertretung bei Veranstaltungen im Rahmen der Vorlesung „Grundlagen der Bildungswissenschaft“ (Praxis)

SoSe 12:
Kulturelle Aspekte schulischen Lernens

WiSe 11/12:
Vorbereitung auf das Orientierungspraktikum

2012-2019: fortlaufend Vertretungen von Vorlesungen und Seminaren von Prof. Dr. Volker Ladenthin in BA- und MA-Studiengängen

an der Alanus Hochschule, Alfter

SoSe 19:
Pädagogische Handlungsfelder – Profile, Positionen, Perspektiven

mit Prof. Dr. Andreas Lischewski:

WiSe 17/18:
Grundpositionen der Pädagogischen Anthropologie

SoSe 16:
Reformpädagogik als Wissenschaftsgeschichte

WiSe 15/16:
Grundpositionen der Pädagogischen Anthropologie

SoSe 15:
Reformpädagogik als Wissenschaftsgeschichte