

Schriftenverzeichnis, Stand September 2021

MONOGRAPHIEN

- Standop, J. (2021), Digitale Medien in der Schule (in Vorbereitung), Weinheim u.a.: Beltz. In Vorbereitung
- Standop, J. (2016), Werte in der Schule: Grundlegende Konzepte und Handlungsansätze. Umfassend überarbeitete und erweiterte Neuauflage des Buches „Werteerziehung. Einführung in die wichtigsten Konzepte der Werteerziehung“. Weinheim u.a.: Beltz
- Standop, J./Jürgens, E. (2015), Unterricht planen, gestalten und evaluieren. In der Reihe Studientexte Bildungswissenschaften, hrsg. v. Th. Bohl, H.U. Grunder und H. Schaumburg. Bad Heilbrunn: Klinkhardt/UTB. Cross-Peer-Reviewed
- Kron, F.W./Jürgens, E./Standop, J. (2014), Grundwissen Didaktik. München: Ernst Reinhardt/UTB. Gleichlautend veröffentlicht in Chinesisch
- Kron, F.W./Jürgens, E./Standop, J. (2013), Grundwissen Pädagogik. München: Ernst Reinhardt/UTB. Gleichlautend veröffentlicht in Polnisch und Griechisch
- Standop, J. (2013), Hausaufgaben in der Schule. Theorie, Forschung, didaktische Konsequenzen. Bad Heilbrunn: Klinkhardt
- Jürgens, E./Standop, J./Hericks, N. (2012), Eigenverantwortliches Lernen und Arbeiten am Gymnasium. Weinheim u.a. Beltz Juventa
- Standop, J. (2005), Werteerziehung. Einführung in die wichtigsten Konzepte der Werteerziehung. Weinheim u.a.: Beltz
- Standop, J. (2003), Werteerziehung als Aufgabe schulischer Bildung. Theoretische Grundlegung und praktischer Leitfaden. Lehrbrief des Instituts für berufliche Bildung und Weiterbildung, gefördert durch das Bundesministerium für Bildung und Forschung sowie den Kultusministern der Länder. ibbw: Göttingen
- Standop, J. (2002), Emotionen und kognitives schulisches Lernen aus interdisziplinärer Perspektive. Emotionspsychologische, neurobiologische und schulpädagogische Zusammenhänge – ihre Berücksichtigung im schulischen Bildungsauftrag wie den Forschungen zum Unterrichtsklima und der Klassenführung. Frankfurt/Main: Peter Lang Verlag

HERAUSGEBERSCHAFTEN

- Standop, J./Röhrig, E.-D./Winkels, R. (Hrsg.) (2017), Menschenbilder in Schule und Unterricht. Interdisziplinäre und schulpädagogische Perspektiven. Weinheim u.a.: Beltz
- Boldt, U./Gruhne, Ch./Schubarth, W./Standop, J./Stecker, L. (Hrsg.) (2016), „Werte“. Themenheft in der Publikationsreihe „Schüler“ des Friedrich Verlags
- Standop, J./Greiling, A./Seefeldt, J. (Hrsg.) (2014), Visionen einer guten Schule. Entwürfe für eine zukunftsweisende Entwicklung. Bad Heilbrunn: Klinkhardt
- Jürgens, E./Standop, J. (Hrsg.) (2010), Was ist guter Unterricht? Bad Heilbrunn: Klinkhardt
- Jürgens, E./Standop, J. (Hrsg.) (2008), Taschenbuch Grundschule. Grundschule als Institution. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren

- Jürgens, E./Standop, J. (Hrsg.) (2008), Taschenbuch Grundschule. Das Grundschulkind. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren
- Jürgens, E./Standop, J. (Hrsg.) (2008), Taschenbuch Grundschule. Grundlegung von Bildung. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren
- Jürgens, E./Standop, J. (Hrsg.) (2008), Taschenbuch Grundschule. Fachliche und überfachliche Gestaltungsbe-
reiche. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren
- Kottmann, B./Miller, S./Standop, J. (Hrsg.) (2002), Leben lernen – Wie verändert sich Schule? Universität Olden-
burg: DIZ

BUCHBEITRÄGE (auch online)

- Standop, J. (2021), Zwischen Anspruch und Wirklichkeit: Wertevielfalt in der Schule? Reflexionen über den Erzie-
hungsanspruch einer Institution und seine Realisierung. In Th. Fuchs und S. Allmann (Hrsg.): *Wertfragen im
Pluralismus*. Weinheim u.a.: Beltz Juventa. Erscheint 2021. Peer-Reviewed
- Dähling, Chr./Standop, J., (2020): Lernen: digital – international. Virtuelles problem-based learning zur Förderung
der interkulturellen Kompetenz bei Lehramtsstudierenden. In Michael Beißwenger, Björn Bulizek, Inga Gryl
und Florian Schacht (Hrsg.), *Digitale Innovationen und Kompetenzen in der Lehramtsausbildung*. Online
unter https://duepublico2.uni-due.de/receive/duepublico_mods_00073330
- Dähling, Ch./Standop, J. (2020), Kollaboratives Annotieren in der Videofallarbeit aus cognitive-load-Perspektive.
In K. Kaspar, M. Becker-Mrotzek, S. Hofhues, J. König und D. Schmeinck (Hrsg.), *Bildung, Schule und
Digitalisierung* (S. 315-321). Münster u.a.: Waxmann Peer-Reviewed.
- Standop, J., (2020), Wie Werte »vermittelt« werden können: Der schulische Beitrag zu einer gesellschaftlichen
Wertebildung. In Fischer, Chr. und Platzbecker, P. (Hrsg.), *Erziehung – Werte – Haltungen*, (S. 101-120).
Münster u.a.: Waxmann
- Heyer, C./Standop, J. (2020), Unterrichtsstörungen aus Lehrenden- und Lernendenperspektive: Erste Ergebnisse
des Forschungsprojekts „DU STÖRST! 2.0“. Beitrag im Sammelband *Psychologiedidaktik und Evaluation XIII*,
Salzburg. Peer-Reviewed.
- Standop, J. (2020), Ganztagsbildung in der Grundschule. In H.-U. Otto, Th. Coelen, P. Bollweg und J. Buchna
(Hrsg.), *Grundbegriffe der Ganztagsbildung. Das Handbuch* (S. 939-952). Wiesbaden: Verlag für Sozialwis-
senschaften. Überarb. und erw. Neuauflage.
- Standop, J. (2018), Offener Unterricht. In M. Gläser-Zikuda, C. Rohlfis und M. Haring (Hrsg.), *Handbuch Schulpä-
dagogik* (S. 44-54). Münster u.a.: Waxmann.
- Standop, J. (2017), Die Bedeutung von Menschenbildern für das Unterrichts- und Erziehungshandeln von Lehre-
rinnen und Lehrern. In Standop, J., Röhrig, E.-D. und Winkels, R. (Hrsg.), *Menschenbilder in Schule und
Unterricht. Interdisziplinäre und schulpädagogische Perspektiven* (S. 259-274). Weinheim u.a.: Beltz Juventa
- Standop, J. (2016), Teaching-Learning and Assessment for Future Education in Germany. The “New” Culture of
Learning Characterized by the Model of Student Activity. In Korean Educational Development Institute (ed.),
Education for the Future: Reimagining Teaching-Learning and Assessment. Seoul: Kedi
- Standop, J. (2014), Gemeinsames Essen – eine Bildungsaufgabe der Schule? In B. Althans, F. Schmidt und Chr.
Wulf (Hrsg.), *Nahrung als Bildung. Interdisziplinäre Perspektiven auf einen anthropologischen Zusammen-
hang* (S. 139-149). Weinheim u.a. Beltz Juventa

- Standop, J. (2014), Das Menschenbild als Einflussgröße auf Schulentwicklungsprozesse. Versuch einer Strukturierung eines vieldeutigen Begriffs. In J. Standop, A. Greiling und J. Seefeldt (Hrsg.), Visionen einer guten Schule. Entwürfe für eine zukunftsweisende Entwicklung (S. 49-62). Bad Heilbrunn: Klinkhardt
- Standop, J. (2014), Didaktisches Stiefkind Hausaufgaben. In P. Blumschein (Hrsg.), Lernaufgaben - Didaktische Forschungsperspektiven (S. 104-117). Erweiterter Sammelband zur interdisziplinären Tagung der DGfE-Kommission Schulforschung/Didaktik „Allgemeine Didaktik, Lehr-Lern-Forschung und Fachdidaktiken im Dialog“, 27. – 29. September 2011 in Freiburg. Bad Heilbrunn: Klinkhardt
- Standop, J. (2013), Die Grundschule als ein Ort grundlegender Wertebildung. In Deutsches Rotes Kreuz (Hrsg.), Werte und Wertebildung in Familien, Bildungsinstitutionen, Kooperationen. Beiträge aus Theorie und Praxis (S. 39-51). Berlin: Deutsches Rotes Kreuz
- Gleichlautend erschienen als online-Veröffentlichung:
<http://www.wertbildunginfamilien.de/home.html>
- Standop, J. (2013), Werte als Erziehungsaspekt. In S. Andresen, S. Fries und C. Hunner-Kreisel (Hrsg.), Erziehung. Ein interdisziplinäres Handbuch (S. 170-177). Stuttgart: J.B. Metzler Verlag
- Standop, J. (2013), Hausaufgabenbetreuung in der offenen Ganztagschule – ein Beitrag zur Bildung? Gemeinsam mit J. Seefeldt. In E. Wannack, S. Bosshart, A. Eichenberger, M. Fuchs (Hrsg.), 4- bis 12-Jährige: Ihre schulischen und außerschulischen Lern- und Lebenswelten (S. 122-131). Münster: Waxmann
- Standop, J. (2012), Menschenbild und Humanität. Erziehungstheoretische Implikationen im Kontext des schulischen Ungleichheitsdiskurses. In E. Jürgens und S. Miller (Hrsg.), Ungleichheit in der Gesellschaft und Ungleichheit in der Schule. Eine interdisziplinäre Sicht auf Inklusions- und Exklusionsprozesse (S. 188-212). Weinheim u.a.: Beltz Juventa
- Jürgens, E./Standop, J. (2010), Die Perspektive der Grundschule in einem erweiterten Bildungsraum – Der Übergang vom Kindergarten in die Grundschule und von der Grundschule in die weiterführende Schule. In Otto, H.-U. und Bollweg, P. (Hrsg.), Bildungslandschaften. Opladen: Verlag für Sozialwissenschaften (S. 1-28)
- Standop, J. (2010), Innere Rahmenbedingungen von Unterricht: Klassenklima, Lernumgebung und Lernatmosphäre. In K. Zierer (Hrsg.), Kompendium Schulische Werteerziehung (S. 138-146). Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren
- Standop, J. (2010), Pädagogische Ansätze einer Werteerziehung. In K. Zierer (Hrsg.), Kompendium Schulische Werteerziehung (S. 104-121). Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren
- Standop, J. (2010), Guter Unterricht aus der Perspektive schulischer Werteerziehung. Begründung einer allgemeindidaktischen Konzeption zur (Aus-)Bildung moralischer Urteilsfähigkeit. In E. Jürgens und J. Standop (Hrsg.), Was ist guter Unterricht? (S. 199-222). Bad Heilbrunn: Klinkhardt
- Jürgens, E./Standop, J. (2010), Hausaufgaben. In S. Andresen, M. Brumlik und C. Koch (Hrsg.), Das ElternBuch. Wie unsere Kinder geborgen aufwachsen und stark werden (S. 393-403). Weinheim u.a.: Beltz
- Standop, J. (2009), Stichwort „Leistungserziehung“ In D. H. Heckt und U. Sandfuchs (Hrsg.), Praxis Pädagogik Grundschule von A – Z (S. 144-145). Braunschweig: Westermann
- Standop, J. (2009), Stichwort „Sekundarstufe“. In D. H. Heckt und U. Sandfuchs (Hrsg.), Praxis Pädagogik Grundschule von A – Z (S. 228-229). Braunschweig: Westermann
- Standop, J. (2008), Ganztagsbildung in der Grundschule. In H.-U. Otto und Th. Coelen (Hrsg.), Grundbegriffe der Ganztagsbildung. Das Handbuch (S. 527-537). Wiesbaden: Verlag für Sozialwissenschaften

- Standop, J. (2008), Wandel der Lernkultur: Das Kind als Subjekt im Lernprozess. In E. Jürgens und J. Standop (Hrsg.), Taschenbuch Grundschule. Grundlegung von Bildung (S. 51-65). Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren
- Standop, J. (2008), Kindheit und Gesellschaft im Wandel: Moralische Urteilsfähigkeit und Werteerziehung. In E. Jürgens und J. Standop (Hrsg.), Taschenbuch Grundschule. Das Grundschulkind (S. 87-99). Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren
- Standop, J. (2007), Berufsethos – eine vernachlässigte Kategorie der Lehrerbildung. In K. Möller, P. Hanke, Ch. Beinbrech, A.K. Hein, T. Kleickmann und R. Schages (Hrsg.), Qualität von Grundschulunterricht entwickeln, erfassen und bewerten. Tagungsband zur gleichnamigen Tagung der DGfE-Kommission „Grundschulforschung und Pädagogik der Primarstufe“, 04.-06. Oktober 2006 an der Westfälischen Wilhelms-Universität Münster (S. 147-150). Wiesbaden: Verlag für Sozialwissenschaften
- Standop, J. (2006), Werteerziehung als Grundlegung moralischer Urteilsfähigkeit. In Schulleitung Neue Länder, AL 38 (Kap. 17.37), S. 1-37. Neuwied u.a.: Luchterhand
- Jürgens, E./Standop, J. (2004, 2. Aufl. 2014), Psychosoziale Kompetenz aus der Perspektive der Schulentwicklungsforschung. In K. Gebauer und G. Hüther (Hrsg.), Kinder brauchen Vertrauen (S. 171-192). Düsseldorf und Zürich: Patmos Verlag
- Standop, J. (2002), Emotionen beim schulischen Lernen – ein vernachlässigtes Thema. In B. Kottmann, S. Miller und J. Standop (Hrsg.), Leben lernen – Wie verändert sich Schule? (S. 95-112) Universität Oldenburg: DIZ
- Jürgens, E./Standop, J. (2001), Welchen Lernbegriff braucht die Grundschule? In Praxishandbuch Grundschule. Grundschule gestalten und entwickeln (S. 1-16). Ergänzungslieferung 3. Neuwied: Luchterhand
- Standop, J. (2000), Emotion und Lernen: der unterschätzte Zusammenhang. In Praxishandbuch Grundschule. Grundschule gestalten und entwickeln (S. 1-19). Grundwerk. Neuwied: Luchterhand
- Standop, J. (1998), Computer im Unterricht der Grundschule. In H. R. Becher, J. Bennack und E. Jürgens (Hrsg.), Taschenbuch Grundschule (S. 237-248). Hohengehren: Schneider

ZEITSCHRIFTENARTIKEL (auch online)

- Weinberger, A./Standop, J. /Ginsburg, E./Dähling, Chr.: Multicultural Teacher Preparation: Developing Intercultural Competence Through Digital Problem-Based Learning. In Vorbereitung zur Einreichung zum Peer Review bei Asia Pacific Journal of Educational Research
- Dähling, Chr./Standop, J. (2021), Annotationstools für die kollaborative Arbeit mit Unterrichtsvideos: Eine Übersicht. Peer-Reviewed. *Beiträge zur Lehrerinnen- und Lehrerbildung*, 39 (2), 276-286
- Dähling, C., & Standop, J. (2021). Kollaborative Fallarbeit in Videokonferenzen: Ablaufschema eines Lehrkonzepts und Materialien zur begleitenden Reflexion der Gruppenarbeit. *Die Materialwerkstatt. Zeitschrift für Konzepte und Arbeitsmaterialien für Lehrer*innenbildung und Unterricht*, 3(1), 32–39.
<https://doi.org/10.11576/dimawe-4458>
- . Dähling, Ch./Standop, J. (2020), Kollaborative Videoannotationen in der Hochschuldidaktik. *Forum Neue Medien in der Lehre Austria (fnma)-Magazin*, 04, 16-19
- Standop, J. (2020), Auswirkungen digitaler Medien auf die Unterrichtsgestaltung. Schulleitung und Schulentwicklung. Führen, Managen, Steuern. (E 2.101, 1-30) Stuttgart: Raabe

- Standop, J. (2020), Pädagogisch-didaktische Bedingungen digitaler Medien im Unterricht. Schulleitung und Schulentwicklung. Führen, Managen, Steuern. (E 2.102; 1-20) Stuttgart: Raabe
- Dähling, C., Standop, J., & Weinberger, A. (2020). Interkulturelle Fallgeschichten mit Schulbezug. Critical Incidents für die Ausbildung interkultureller Kompetenz. *DiMawe –Die Materialwerkstatt*, 2(1), 34–40. Peer-Reviewed <https://www.dimawe.de/index.php/dimawe/issue/view/269>
- Standop, J. (2019), Digitale Transformation als Herausforderung in der Ausbildung von Lehrerinnen und Lehrern. Seminar – Lehrerbildung und Schule 3/2019, 33-46
- Dähling, Ch./Standop, J. (2019), Digitales Lernen in internationalen Kontexten. *Digitale Innovationen und Kompetenzen in der Lehramtsausbildung (#la-digital2019)*, Abstractband, https://www.uni-due.de/imperia/md/images/didmath/ag_schacht/la-digita-abstractband.pdf
- Standop, J./Jürgens, E. (2019), Student-Active Teaching: A Model for a »New« Learning-Culture Teaching-Learning Methods for Future Education in Germany. *Asia Pacific Journal of Educational Research 2019. Vol. 2(1)* 19-38; <http://dx.doi.org/10.30777/APJER.2019.2.1.03> Peer-Reviewed
- Dähling, Ch./Weinberger, A./Standop, J. (2019), Fostering Democratic Learning Experiences with Intercultural Virtual Problem-Based Learning. In Abs., H.-J. u.a. (2019): Migration, Social Transformation, and Education for Democratic Citizenship, duepublico: University of Essen-Duisburg. <https://duepublico.uni-duisburg-essen.de/servlets/DocumentServlet?id=47633&lang=de> Peer-Reviewed
- Standop, J. (2018), Werte als Handlungsleitlinien. *Schulmagazin 5 – 10*, 12/2018, 7-10
- Standop, J./Müller, L. (2018), Realschularten hässlich, arm und faul, Gymnasium sauber, reich und klug? *Engagement*, 36(4), 185-190
- Standop, J. (2018), Menschenbilder in der Pädagogik. Berufsethisches Lehrerverhalten unter den Gesichtspunkten professioneller Bewusstheit und Menschenbildthematik. *Engagement*, 36 (4), 161-168
- Standop, J. (2017), Feedback als diagnostisches Verfahren in unterrichtlichen Lernkontexten. *Seminar*, 3(23), 16-30
- Standop, J. (2017), Gelerntes (mit)teilen. Unterrichtspräsentationen zur Vertiefung und Absicherung von Lerninhalten. *Grundschulunterricht/Deutsch*, 4, 4-8
- Standop, J. (2016), Ethische Aspekte des Lehrens und Lernens. *Seminar*, 2 (22), 53-69
- Standop, J. (2016), Is the notion of the ‚image of man‘ a highly influential factor on processes of educational development? A holistic approach defining the ambiguous term ‚image of man‘.
https://www.academia.edu/29638566/Is_the_notion_of_the_image_of_man_a_highly_influential_factor_on_processes_of_educational_development_A_holistic_approach_defining_the_ambiguous_term_image_of_man
- Standop, J. (2016), Lässt sich das Konstrukt Heterogenität für die schulische Unterrichtsentwicklung zweckmäßig modellieren? *Schulpädagogik heute*, H. 13(2016), 7. Jg
http://www.schulpaedagogik-heute.de/SHHeft13/04_Forum/04_18.pdf
- Standop, J./Schuberth, W. (2016), Sind Werte ein Thema für die Schule? Möglichkeiten der Wertebildung. *Schüler – Wissen für Lehrer*, 2016, 100-103
- Gruhne, Chr./Standop, J. (2016), Ein Fach für Glück und Benimm? Die Auseinandersetzung mit Werten in der Schule. *Schüler – Wissen für Lehrer*, 2016, 118-120
- Standop, J. (2016), Was sind Werte? Definitionen handlungsleitender Vorstellungen und ihrer Ausbildung. *Schüler – Wissen für Lehrer*, 2016, 6-8

- Standop, J. (2016), Von Helden, Vorbildern und Idolen. *Schüler – Wissen für Lehrer*, 2016, 10-15
- Standop, J. (2016), Warum soll Schule Werteerziehung leisten? *Johannea*, 25, 15-17
- Standop, J./Röhrig, E.-D./Winkels, R. (2015), Bericht zur Tagung „Menschenbilder in Schule und Unterricht“, *Pädagogische Rundschau*, 1 (69), 199-202
- Standop, J. (2015), Motivieren und Interesse wecken. *Grundschulunterricht/Deutsch*, 2 /62, 4-7
- Standop, J. (2014), Inklusion als Aufgabe der Schulentwicklung. *Pädagogik Leben*, 6, 10-13
- Standop, J. (2013), Vom Suchen und Finden. Die Bedeutung des Nachschlagens vor dem Hintergrund des heutigen Lernverständnisses und die Verortung von Nachschlagewerken in offenen Unterrichtssituationen. *Grundschulunterricht/Deutsch*, 4 (60), 4-7
- Standop, J. (2013), Den Rest macht ihr zu Hause. Hausaufgaben sinnvoll auswählen und planen. *Grundschule*, 1 (45), 6-9
- Standop, J. (2012), Hausaufgabendidaktische Strukturen und Verlaufsformen im Kontext schulischer Förderung von Selbstständigkeit. Befunde einer empirischen Studie. *Die Deutsche Schule*, 3 (103), 235-251
- Standop, J. (2011), Eine Theorie der Hausaufgaben? Defizite eines Selbstverständnisses in der Ausbildung und Ausübung des Lehrerberufes und Prämissen einer theoretischen Implementierung in die Unterrichtsdidaktik, *Pädagogische Rundschau*, 1 (65), 75-93
- Standop, J. (2009), Transitionen in die Grundschule unter dem Aspekt der Ambivalenz von Kontinuität und Diskontinuität, *Pädagogische Rundschau*, 3 (63), 331-354
- Standop, J. (2009), Eine Kultur des Könnens. Der pädagogische Leistungsbegriff. *Grundschule*, 7-8 (41), 42-45
- Standop, J. (2009), Die Schwierigkeit der Beurteilung. Beurteilungsfehler in der Leistungsmessung und Bewertung. *Grundschule*, 9 (41), 42-45
- Standop, J. (2008), Förder- und Entwicklungspläne. Ziele, Grundsätze und Erstellung. *Grundschule*, 11 (40), 42-45
- Standop, J. (2008), Ja zum Fehler. Der lernförderliche Umgang mit dem Fehler (Teil III). *Grundschule*, 10 (40), 40-42
- Standop, J. (2008), Zum Fehler ermutigen. Der lernförderliche Umgang mit dem Fehler (Teil II). *Grundschule*, 09 (40), 42-44
- Standop, J. (2008), Fehler und Negatives Wissen. Der lernförderliche Umgang mit dem Fehler (Teil I). *Grundschule*, 7/8 (40), 35-37
- Standop, J. (2008), Rituale im Unterricht. *Grundschule*, 6 (41), 42-44
- Standop, J. (2008), Rituale: Funktion und Einsatz. Eine methodische Einführung. *Grundschule*, 5 (40), 42-44
- Standop, J. (2007), Die Verbindung von Kognition und Emotion – worauf in der Praxis zu achten ist. *Schulmagazin 5-10*, 9 (75), 53-56
- Standop, J. (2006), Die humane Grundschule – eine Verpackung ohne Inhalt. *Grundschule*, 11 (38), 14-17
- Standop, J. (2006), Gutes Benehmen und Werte-Erziehung. *Schulmagazin 5-10*, 5 (74), 5-8
- Standop, J. (2006), Fangt fröhlich an! *Grundschulmagazin*, 1-2 (73), 8-10
- Standop, J. (2005), Beziehungen wollen gepflegt werden. *Grundschulmagazin*, 1-2 (72), 8-11
- Jürgens, E./Standop, J. (2003), Pädagogische Diagnostik im Kontext von Klassenführungskompetenz und Unterrichtsgestaltung. *SchulVerwaltung Spezial*, 2, 22-25

- Jürgens, E./Standop, J. (2002), Beobachten. Beschreiben. Beurteilen. Das Tagebuch in der pädagogischen Diagnostik. *Grundschulmagazin*, 9-10 (70), 29-32
- Standop, J. (2002), Schwierigkeiten in der Klassenführung dauerhaft verringern. *unterrichten/erziehen*, 3 (21), 200-202
- Jürgens, E./Standop, J. (2002): Übergänge von der Grundschule in die weiterführende Schule: Kontinuität sichern – Kooperation verbessern – Neuorientierung erleichtern. *unterrichten/erziehen*, 3 (21), S. 187-190
- Standop, J. (2002), PISA und die Konsequenzen für die Grundschule. Kommentar zu den Ergebnissen der Bildungsstudie. *Grundschulmagazin*, 3-4 (70), 8-9
- Standop, J. (2002), Mathematische Kompetenz für das gegenwärtige und zukünftige Leben durch die Schule gewinnen. *unterrichten / erziehen*, 2 (21), 118-122
- Standop, J. (2002), Verändertes Lernen. Über den Zusammenhang von Kognition und Emotion. *Grundschulmagazin*, 1-2 (70), 8-12
- Standop, J. (2001), Emotionen sind nicht nur „schmückende Zier“. *unterrichten/erziehen*, 6 (20), 285-286
- Standop, J. (2001), Zusammenhang zwischen Emotionen und Lernen – was geschieht im Gehirn? *unterrichten/erziehen*, 6 (20), 291-294
- Standop, J. (2001), Schule braucht einen pädagogischen Leistungsbegriff. *unterrichten/erziehen*, 1 (20), 6-9
- Standop, J. (1999), Lernen und Lernentwicklung heutiger Kinder. *Grundschule*, 1 (31), 9-10
- Standop, J. (1998), Die Arbeit mit dem pädagogischen Tagebuch. *Grundschulunterricht*, 11 (45), 9-11
- Jürgens, E./Standop, J. (1997), Berufswahlmotive. *Grundschule*, 2 (29), 46-48
- Jürgens, E./Standop, J. (1996), Warum haben junge Menschen den Wunsch, den Beruf des Lehrers/der Lehrerin zu ergreifen? Eine Umfrage unter Kölner Studentinnen und Studenten. *Universität Oldenburg, DIZ: Oldenburger Vor-Drucke*
- Standop, J. (1996), Motivieren ohne Noten – realistische Idee oder Wunschdenken? *Grundschule*, 2 (28), 24-26
- Jürgens, E./Standop, J. (1996), Was soll ein gutes Schulleiter-Handbuch leisten? Befragung von Schulleiterinnen und Schulleitern in den neuen Bundesländern. *Pädagogische Führung, Ausgabe Ost, 2/96, Beiheft*, 29-34. Gleichlautend erschienen in: *Loseblattsammlung Neue Länder*, 11/96, 1-16 sowie in: *Pädagogik und Schulalltag*, 51 (3), 363-366