

## Willkommen!

Mein Name ist **Camilla Heyer (geb. Haas)**.

Von der Forschungsausrichtung her fühle ich mich durch mein Lehramtsstudium und mein Studium der Psychologie im Arbeitsfeld der empirischen Unterrichtsforschung und Schulpädagogik beheimatet. Ich bin stark an der Optimierung von Lehr-Lern-Prozessen sowie der Lehr-Lern-Forschung interessiert. Im Mittelpunkt steht für mich dabei in erster Linie das Individuum: die Lehrer und Lehrerinnen, die Lehramtsstudierenden sowie die Schüler und Schülerinnen. Daher bin ich im Rahmen meines Forschungsprojekts daran interessiert, mich mit Fragestellungen zu beschäftigen, die für alle Beteiligten einen sichtbaren Ertrag bringen. Mein aktuelles Forschungsvorhaben lautet „Du störst! 2.0“ und thematisiert die Wahrnehmung von Unterrichtsstörungen aus interaktionistischer Perspektive. Meine Forschungsarbeit ist interdisziplinär und bezieht Ansätze aus Entwicklungspsychologie, pädagogischer Psychologie, Systemtheorie, Verhaltenstherapie und allgemeiner Pädagogik mit ein.



Das Ziel meiner Lehre ist es, Lehramtsstudierende bestmöglich auf die gesteigerten Herausforderungen ihres Berufs vorzubereiten sowie das Interesse an empirischer Schulforschung zu stärken. Meine Seminare haben daher alltagsrelevanten Trainingscharakter.

## Akademischer Werdegang

Disputation an der Universität zu Köln im Juni 2019

seit März 2019 Wissenschaftliche Mitarbeiterin am Lehrstuhl für Allgemeine Didaktik und Schulpädagogik der Universität Bonn

seit November 2018 Trainerin für multimodales Stressmanagement (iks) zertifiziert durch die Zentrale Prüfstelle für Prävention

seit SS 2018 Erteilung von Lehraufträgen an der Universität zu Köln für das ZfL und den Lehrstuhl für Empirische Schulforschung mit dem Schwerpunkt quantitative Methoden

seit WS 2017/18 Fernstudium der Psychologie (Master) an der FernUniversität Hagen

seit WS 2015 Doktorandin und als Stipendiatin Mitglied der Graduiertenschule für Lehrer\*innenbildung der UzK

seit SS 2015 Wissenschaftliche Hilfskraft am Lehrstuhl für Pädagogische Psychologie

im SS 2015 Wechsel an die Universität Köln

seit SS 2012 Fernstudium der Psychologie (Bachelor) an der FernUniversität Hagen

seit SS 2011 Studentische Hilfskraft am Lehrstuhl für Religionspädagogik

2009-2014 Studium Anglistik / katholische Theologie / Chemie Lehramt für Gymnasien und Gesamtschulen an der Universität Siegen: Abschluss Erstes Staatsexamen

### **Publikationen:**

Derscheid, S., Haas, C., Puschmann, S. & Thäsler, N. (2019). Lernzielfferenziertere Förderung am Beispiel inklusiven Geschichtsunterrichts. In: Claudia Priebe, Christiane Mattiesson, Katrin Sommer: Dialogische Verbindungslinien zwischen Wissenschaft und Schule. Theoretische Grundlagen, praxisbezogene Anwendungsaspekte und zielgruppenorientiertes Publizieren. Verlag Julius Klinkhardt, Bad Heilbrunn: 2019.

Breidebach, G. & Haas, C. (2019). "Ich kann das aber nicht!" Zur Bedeutung pädagogisch-psychologischer Diagnostik in heterogenen Lerngruppen am Beispiel des fähigkeitsbezogenen Selbstkonzepts. In: Claudia Priebe, Christiane Mattiesson, Katrin Sommer: Dialogische Verbindungslinien zwischen Wissenschaft und Schule. Theoretische Grundlagen, praxisbezogene Anwendungsaspekte und zielgruppenorientiertes Publizieren. Verlag Julius Klinkhardt, Bad Heilbrunn: 2019.

Nagele, F. & Heyer, C. (2019). Wahrnehmungsfähigkeit von Differenzen bei LA-Studierenden. Eine international vergleichende Vignettenstudie. (geplant)

Haas, C. & Treunowski, N. (2018). Posten, Liken, Outen. Meine Freunde sind immer bei mir. In: PÄDAGOGIK 7/18.

Haas, C. (2017). Inklusion ist eigentlich eine Frage der Wertevermittlung. In: PÄDAGOGIK 12/2017.

Haas, C. (2016). Die Umsetzung von Inklusion im Schulalltag und ihre Erhebungsmethoden. Bachelorarbeit, Universität Köln.

Manthey, L., Haas, C., Hackfort, A., et al.(2014). Fake it, till you make it! FernUniversität in Hagen.

Haas, C. (2013). Die Bedeutung der Feiertage. Eine empirische Studie. Staatsarbeit, Universität Siegen.

### **Vorträge:**

Haas, C. & Aschermann, E. (2018). Die FIS-Studie. Kurzvortrag gehalten auf dem Bundeskongress für Schulpsychologie in Frankfurt am Main, August 2018.

Haas, C.(2016). FIS-Studie, Ruhr-Universität Bochum: Bochum.

Manthey, L., Haas, C., Hackfort, A., et al.(2014). Fake it, till you make it!. Unveröffentlichte Studie, FernUniversität in Hagen. Vortrag zu den Studienergebnissen.

### **Tagungen und Konferenzen:**

Februar 2019 Advanced Talents Day der RWTH Aachen in Aachen

23. Bundeskongress für Schulpsychologie vom 20. bis 22. September 2018 in Frankfurt am Main

13.+14.7.18 Conference on Inclusion Wuppertal

12. Fachtagung für Psychologiedidaktik und Evaluation an der Psychologischen Hochschule Berlin (PHB)

26. Kongress der DGfE vom 18. bis 21. März 2018 an der Universität Duisburg-Essen, Campus Essen

Tagung Retreat Salzburg 2018 Februar

6. Tagung der GEBF vom 15.-17. Februar 2018 in Basel an der Pädagogischen Hochschule FHNW und der Universität Basel unter dem Motto "Professionelles Handeln als Herausforderung für die Bildungsforschung"

Diggi - enter next level learning in Köln, September 2017

September 2017 (12.9.-15.9.) Tagung in Leipzig, Schwerpunkt qualitative Forschung Interaktionsanalysen Videografie

25. und 26. November 2016 Tagung Neuer Bildungsdialog Bochum

11. November KoM Winter School Methoden

September 2016 Therapeutentreff Verkehrspsychologie Pima (Steigenberger Hotel Frankfurt am Main)

September 2014 Therapeuten-Treff Verkehrspsychologie FaM

#### **Posterpräsentationen:**

Haas, C. (2018). Die FIS-Studie. gehalten auf der International Conference on Inclusion, Wuppertal, 2018.

Haas, C. (2018). Die FIS-Studie. DGfE-Kongress Essen-Duisburg.

Haas, C. (2018). FIS-Studie. GEBF-Tagung Basel.

Haas, C. (2017). Die FIS-Studie. Fähigkeiten-Inklusion-Selbsteinschätzung, Tagungsstätte: Prüm.

#### **Workshopgestaltung:**

Breidebach, G. & Haas, C. (2018). Didaktik einer differenzierten individualisierten Förderung. (DidI) Workshopgestaltung 12. Fachtagung Psychologiedidaktik.

Nagele, F. & Haas, C. (2018). Wahrnehmungsfähigkeit von Differenzen. Eine international vergleichende Vignettenstudie anhand LA-Kandidaten. Workshopgestaltung Tagung Salzburg.

Haas, C. (2017). Die FIS-Studie, Fähigkeiten - Inklusion - Selbsteinschätzung. Perspektiven und Ansätze für die Videoanalysen des Videomaterials der Studie. Workshopgestaltung und Präsentation. Gehalten auf der Summer School 2017 der Abteilung für qualitative Unterrichtsforschung der Universität Leipzig.

#### **ZHD Workshops für das NRW-Zertifikat für Lehrende an Universitäten:**

ZHD Workshop Schreiben lehren - wissenschaftliches Schreiben vermitteln

ZHD Workshop Neurodidaktik

ZHD Workshop Lernstandserhebung während des Semesters

ZHD Workshops Lehre vielseitig gestalten

ZHD Workshop Evaluation

ZHD Workshop Portfolios als Bewertungsoption

ZHD Workshop Heterogenität für die Lehre nutzen